

A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL (5ª SÉRIE) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL

Mariane Gonçalves Branco; Maria Angélica Batista

Estudante do Curso de Letras; email: marian_gb_36@hotmail.com
Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; email: maria.a.b@globo.com

Área de conhecimento: HUMANAS

Palavras-chave: 1. Documento curricular; 2. Língua Portuguesa; 3. Ensino Fundamental Ciclo II - 5ª série.

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa consiste na análise crítica e reflexiva sobre o novo Currículo Escolar do Estado de São Paulo, especificamente para a disciplina de Língua Portuguesa da 5ª série do Ensino Fundamental Ciclo II. O referencial teórico pautou-se em pressupostos e conceitos defendidos por Bronckart, Bakhtin e Brandão acerca de tipologia e gêneros textuais.

OBJETIVOS

O objeto de investigação foi a análise das estruturas conceituais dos materiais curriculares à luz do referencial teórico selecionado.

METODOLOGIA

Esse estudo enquadra-se na modalidade de pesquisa qualitativa em Educação e faz uso da Análise Documental, a saber: da Proposta Curricular, Caderno do Aluno e Caderno do Professor.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise se deu sobre as quatro grandes categorias organizativas presentes nos documentos: conteúdos gerais, conteúdos de leitura, conteúdos de escrita e conteúdos de oralidade e escuta, a partir daí procedeu-se ao levantamento de duas subcategorias: competência leitora e escritora e tipologia e gênero textual, que foram interpretadas e discutidas criticamente.

CONCLUSÕES

A utilização desse material por si só não garante que se opere com os diferentes tipos de textos nas diversas situações de aprendizagem. Evidencia-se então, que se não houver formação continuada de qualidade para professores sem formação inicial atualizada, não conseguirão implementar na sala de aula esse material de modo que o aluno aprenda de fato língua portuguesa, pois, o nível de letramento não é apenas determinado pela informação sobre a variedade de gêneros textuais que são apresentados ao aluno, e sim, pela sua apropriação consciente e utilização contextualizada.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, M. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec, 1995.

BRANDÃO, Helena. H.N. *Aprender e ensinar com textos*. São Paulo: Marca D' Água, 1994. v.2.

BRONCKART, Jean Paul. *Atividade de Linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo*. São Paulo: Educ, 1999

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. *Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Língua Portuguesa*. Secretaria da Educação; coordenadora geral, Maria Inês Fini. São Paulo: SEE, 2008.

_____. *Caderno do professor: língua portuguesa, ensino fundamental – 5ª série, 1º bimestre*. Secretaria da Educação; coordenadora geral, Maria Inês Fini; equipe, Débora Mallet Pezarim de Angelo, Eliane Aparecida de Aguiar, João Henrique Nogueira Mateos, José Luís Marques López Landeira. São Paulo: SEE, 2008.